

Pretsch, Johanna; Gelhausen, Anke

Psychoedukation systemisch: Impulse zum psychoedukativen Arbeiten in den ambulanten Hilfen zur Erziehung

S. 125-145

### Zusammenfassung

In diesem Beitrag wollen wir anhand zweier Fallbeispiele darstellen, wie wir wissenschaftliche Informationen in unsere systemische Beratungspraxis im Rahmen der ambulanten Hilfen zur Erziehung integrieren. Zunächst stellen wir unsere Vorüberlegungen dar, in denen wir uns theoretisch und praktisch mit der Vereinbarkeit des Wahrheitsanspruchs wissenschaftlichen Wissens und der systemisch-konstruktivistischen Sichtweise auseinandersetzen. Im Anwendungsteil des Artikels präsentieren wir zunächst die wissenschaftlichen Befunde, die wir zu den Anliegen der Klient:innen recherchiert und aufbereitet haben. Diese beziehen sich zum einen auf eine konflikthafte Nachtrennungsbeziehung und zum anderen auf Gerechtigkeit beim Verhandeln kindbezogener Themen. Wir stellen dann die Integration dieser Befunde in den Beratungsprozess und deren längerfristige Nutzung dar. Im letzten Teil des Artikels diskutieren wir die erlebten Besonderheiten wissenschaftlicher Befunde in der systemischen Arbeit sowie Grenzen dieses Vorgehens.

Schlüsselwörter: Psychoedukation, Systemische Beratung, Hilfen zur Erziehung, Familientherapie, getrennte Eltern, Prozessgerechtigkeit

### Abstract

Psychoeducation systemic: Impulses for psychoeducational work in outpatient help for education

In this article we want to present how we integrate scientific information into our systemic counseling practice in the context of outpatient help for upbringing by means of two case studies. First, we present our preliminary considerations in which we theoretically and practically deal with the compatibility of the truth claim of scientific knowledge and the systemic-constructivist view. In the application section of the article, we first present the scientific findings we have researched and prepared on clients' concerns related to, on the one hand, a conflictual post-separation relationship and, on the other hand, justice in negotiating child-related issues. We then present the integration of these findings into the counseling process and their longer-term use. In the last part of the article, we discuss the experienced special features of scientific findings in systemic work as well as limitations of this approach.

Keywords: psychoeducation, systemic counseling, educational support, family therapy, separated parents, procedural justice

Fasching, Helga; Klingan, Susanne; Kosicek, Theresia;  
Schwetz-Würth, Johanna; Wagner, Elisabeth  
Partizipative Curriculumentwicklung –  
Fachspezifikum „Systemische Psychotherapie/Systemische Familientherapie“ an der  
Universität Wien in Kooperation mit ÖAS und Ia:sf  
S. 146-168

## Zusammenfassung

Im Jänner 2023 wurde am Postgraduate Center der Universität Wien vom Rektorat der Universitätslehrgang (ULG) „Systemische Psychotherapie/Systemische Familientherapie“ eingerichtet. Dieser wird in Kooperation mit den Ausbildungseinrichtungen „Österreichische Arbeitsgemeinschaft für systemische Therapie und systemische Studien“ (ÖAS) und „Lehranstalt für Systemische Familientherapie“ (Ia:sf) umgesetzt. Der vorliegende Beitrag beschreibt aus Perspektive der drei Kooperationspartnerinnen den eineinhalbjährigen, transdisziplinären und partizipativen Kooperationsprozess in der Entwicklung des postgradualen Master-Curriculums „Systemische Psychotherapie/Systemische Familientherapie“ am PGC der Universität Wien. Zuerst wird auf die gesetzlichen Rahmenbedingungen und die geplante Neuausrichtung der Psychotherapieausbildung eingegangen. Anschließend werden erste Einblicke in das auszugestaltende Curriculum gegeben. Abschließend erfolgt eine Reflexion zum Prozess und es werden offene Fragen für die Zukunft des ULGs „Systemische Psychotherapie/Systemische Familientherapie“ und zur Akademisierung der Psychotherapie formuliert.

Schlüsselwörter: Akademisierung, Psychotherapie, Universitätslehrgang, Curriculum, Partizipation, Systemische Familientherapie, Universität Wien

## Abstract

Participative Curriculum  
Development Specialized Course “Systemic Psychotherapy/Systemic Family  
Therapy” at the University of Vienna in cooperation with ÖAS and Ia:sf

In January 2023, the University Course (ULG) “Systemic Psychotherapie/Systemic Family Therapy” was established at the Postgraduate Center (PGC) of the University of Vienna by the Rectorate. It is a cooperation with the two training institutions - “Österreichische Arbeitsgemeinschaft für systemische Therapie und systemische Studien” (ÖAS, Austrian association for systemic therapy and systemic studies) and “Lehranstalt für Systemische Familientherapie” (Ia:sf, Teaching institute for systemic family therapy). This article describes from the perspective of the three cooperation partners the one and a half year, transdisciplinary and participatory cooperation process in the development of the postgraduate master curriculum “Systemic Psychotherapie/Systemic Family Therapy” at the PGC of the University of Vienna. First, the legal framework and the intended reorientation of psychotherapy education are discussed. Then the article gives first insights into the curriculum to be designed. Finally, a reflection on the process is given and open questions for the future of the ULG “Systemic Psychotherapie/Systemic Family Therapy” and for the academization of psychotherapy are formulated.

Keywords: academization, psychotherapy, university course, curriculum, participation, systemic family therapy, University of Vienna

Masurek, Martina

Die Idee der Gleichgültigkeit im systemischen Arbeiten –  
Eine machtkritische Perspektive auf das systemische Handeln und  
die Prinzipien der Neutralität und Allparteilichkeit  
S. 169-183

### Zusammenfassung

Erfahrungen und Verhaltensweisen, die sich außerhalb gesellschaftlicher Normvorstellungen befinden und daher mit Diskriminierungs- und Marginalisierungserfahrung einhergehen, wird im systemischen Diskurs zuweilen noch keine oder zu wenig Aufmerksamkeit geschenkt. Außerdem gibt es noch wenig Ideen, wie eine machtkritische Perspektive in der systemischen Arbeit aussehen kann. Der Artikel beinhaltet ein Wortspiel mit der Begrifflichkeit der Gleichgültigkeit und stellt ihn als Alternative zu den systemischen Begrifflichkeiten Allparteilichkeit und Neutralität vor. Vor dem Hintergrund von gesellschaftlichen Machtverhältnissen und damit einhergehender Diskriminierungserfahrungen kann es nämlich gerade nicht darum gehen, dass wir unseren Klient:innen und ihren Themen neutral begegnen. Die Idee der Gleichgültigkeit sowie konkrete Praxisbeispiele der Autorin laden zum Weiterdenken, Diskutieren und Ausprobieren ein.

Schlüsselwörter: Allparteilichkeit, Neutralität, Gleichgültigkeit, Systemische Beratung, Machtkritik, gesellschaftliche Machtverhältnisse, Diskriminierung, Sensibilität, Geschlechterverhältnisse, Mehrebenensystem

### Abstract

The idea of indifference in systemic work  
A power-critical perspective on system action and the principles of neutrality and impartiality

Experiences and behaviours that are outside of societal notions of norms and are therefore associated with experiences of discrimination and marginalization sometimes still receive little or no attention in systemic discourse, and there are still few ideas about what a power-critical perspective can look like in systemic work. The article includes a play on words with the concept of indifference and presents it as an alternative to the systemic concepts of all-partiality and neutrality. Against the background of social power relations and the experiences of discrimination that go along with them, it cannot be a matter of meeting our clients and their issues in a neutral way. The idea of indifference as well as concrete practical examples of the author invite further thinking, discussion and experimentation.

Keywords: all-partiality, neutrality, indifference, systemic counselling, critique of power, societal power relations, discrimination, sensitivity, gender relations, multilevel system

Cordes, Ansgar

„Mobbing“ im Arbeitsleben – Handlungsfähig werden im Konflikt

Ein systemisches Verständnis von Mobbing und Konflikt sowie institutionelle und beraterische Hilfsangebote

S. 184-200

### Zusammenfassung

In diesem Text werden institutionelle Bedingungen beschrieben, die zu destruktivem Konflikt handeln am Arbeitsplatz führen, sowie dynamische Konflikt-Konstellationen im Team. Weiterhin werden mögliche Hilfsstrukturen aufgezeigt, die einerseits für Organisationen zur Prävention anwendbar, andererseits für beraterische oder supervisorische Arbeit zielführend sein sollten. Dabei werden Instrumente wie Betriebliches Eingliederungsmanagement (BEM) an die Hand gegeben, die im Sinne der Betroffenen zur Konfliktregulation genutzt werden können. Hilfen können dabei zunächst in der Beratungsarbeit für Einzelne entwickelt und in die Institution eingebracht werden. Schließlich können aber auch Methoden der Supervision und Team-Entwicklung mit passender Expertise auf institutionelle Konflikte günstig einwirken.

Schlüsselwörter: Mobbing, Konflikt, Grundannahmen-Gruppe, „graue Eminenz“, Dyade der Leitung, Betriebliches Eingliederungsmanagement (BEM), Gespräch, Konfliktmoderation, Supervision, Akzeptanztreppe

### Abstract

“Mobbing” in working life – becoming capable of acting in conflict

A systemic understanding of mobbing and conflict as well as institutional and counseling offers of assistance

This text describes institutional conditions that lead to destructive conflict action in the workplace, as well as dynamic conflict constellations in the team. Furthermore, possible help structures are pointed out, which on the one hand are applicable for organizations for prevention, and on the other hand should be target-oriented for advisory or supervisory work. Instruments such as company integration management (BEM) are provided, which can be used to regulate conflicts in the interest of those affected. Assistance can first be developed in the consulting work for individuals and then introduced into the institution. Finally, methods of supervision and team development with appropriate expertise can have a positive effect on institutional conflicts.

Keywords: mobbing, conflict, basic assumptions group, “grey eminence”, dyad of management, operational integration management (BEM) conversation, conflict-moderation, supervision, acceptance staircase

Loth, Wolfgang  
Rezensionsessay  
Eva von Redecker (2023)  
Bleibefreiheit  
S. 201-205

Buchbesprechungen  
S. 206-210